FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

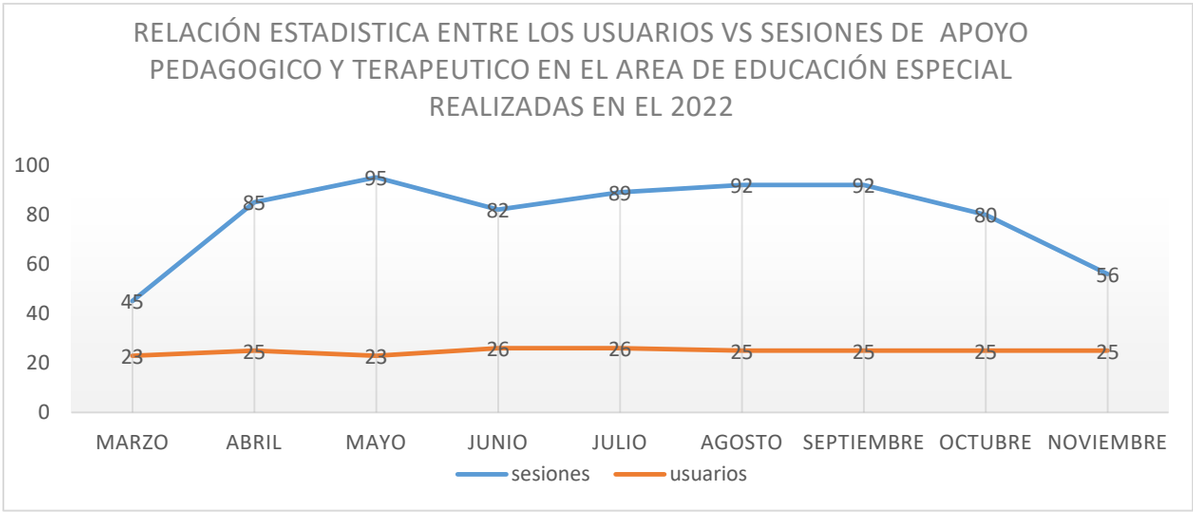
DECIMO INFORME
PYP DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS
APOYO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2021
E.E. NASLY CASTILLO

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

AREA	EDUCACIÓN ESPECIAL
MODALIDAD	Presencial
OBJETIVO	Evaluar y detectar dificultades pedagógicas en las áreas fundamentales de lectoescritura y matemáticas específicamente que presentan los usuarios inscritos a la U.A.I para el programa de P y P Dispositivos Básicos Alterados, desarrollando y fortaleciendo habilidades que les permitan alcanzar las metas educativas y superar dificultades; respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, retroalimentando por medio de diferentes estrategias pedagógicas con el objetivo de lograr avances significativos en el proceso y de esta manera puedan avanzar académicamente y que no se presente la deserción escolar.
GENERALIDADES	✓ La propuesta de apoyo pedagógico desde el área de educación especial se basó en retroalimentar, reforzar y desarrollar habilidades en lectura, escritura y matemáticas específicamente, partiendo de la necesidad de cada usuario y ejecutando estrategias pedagógicas para implementar con cada uno de ellos, y de esta manera lograr que se mantengan dentro del sistema educativo, superando dificultades y logrando un éxito escolar. ✓ Desarrollar estrategias que faciliten la continuidad de los procesos.
DIAGNOSTICOS EVIDENCIADOS	✓ A nivel de educación especial en este programa se atendieron usuarios que presentan discapacidad psicosocial, intelectual, microcefalia y alteración en los dispositivos básicos de aprendizaje especialmente a nivel de matemáticas y lecto-escritura.
INSTITUCIONES APOYADAS (PRIVADAS Y PUBLICAS)	✓ Dentro de las instituciones que se apoyan en el programa se encuentran 5 instituciones públicas del municipio como I.E.D Rincón Santo, San Gabriel, Antonio Nariño, Pompilio Martínez y Pablo Herrera. En cuanto a privadas están 4 Instituciones Gilbor School, Fundación Casa Vieja, Grandes Personitas, y Liceo San Carlos. Por ende las instituciones que más requieren del apoyo son las instituciones públicas.
ANALISIS ESTADISTICO CONSOLIDADO FINAL APOYO AREA EDUCACIÓN ESPECIAL	A Nivel de **EDUCACIÓN ESPECIAL EN APOYO PEDAGOGICO INDIVIDUAL**, en cuanto a población atendida se encontraron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta las características de sesiones, modalidad, género, grupo etario durante el periodo comprendido en el año 2022.

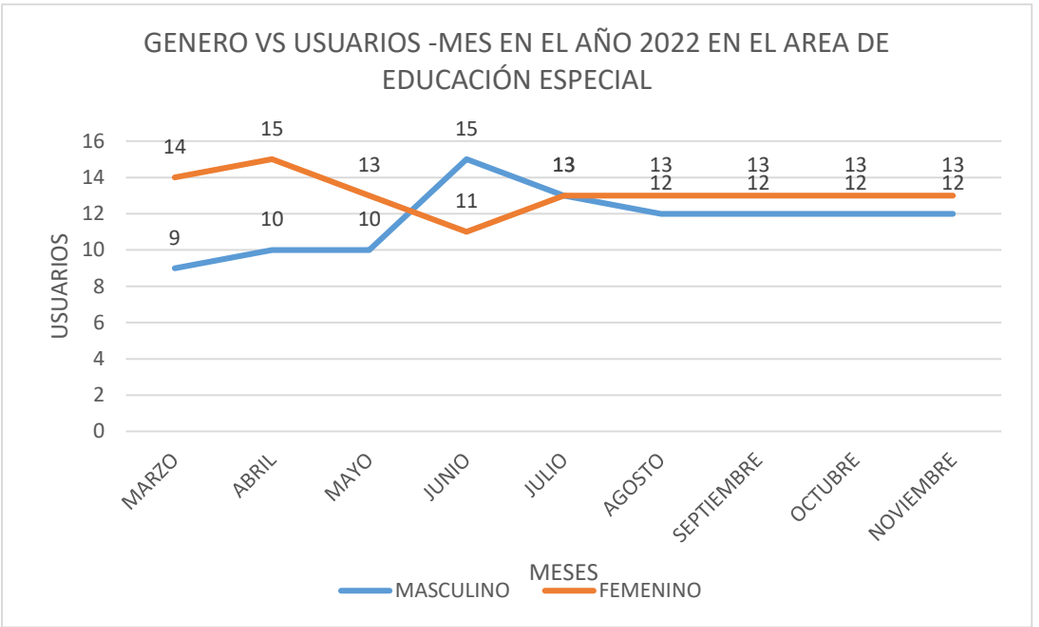
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2022

1. SESIONES VS USUARIOS



- ✓ A nivel de usuarios atendidos en Educación Especial se puede concluir que se encuentra una tendencia lineal en los todos los meses de atención, esto se puede catalogar alto compromiso de los padres y usuarios en el proceso de apoyo pedagógico en esta área.
- ✓ A nivel de sesiones realizadas se observa una tendencia ascendente en los primeros tres meses de atención, los siguientes se observan unas mínimas variaciones que se producen porque las fechas de atención coinciden con días festivos, en el último mes se observa una disminución debido a la finalización del año escolar.
- ✓ Se encuentra que la media a nivel de usuarios en el año 2022 es de 24.7
- ✓ Se concluye que la media a nivel de sesiones pedagógicas en el año 2022 fue de 79.5
- ✓ Se concluye que la moda a nivel de sesiones pedagógicas es de 92 para el año 2022
- ✓ Se concluye que la moda a nivel de usuarios para el año 2022 es de 25

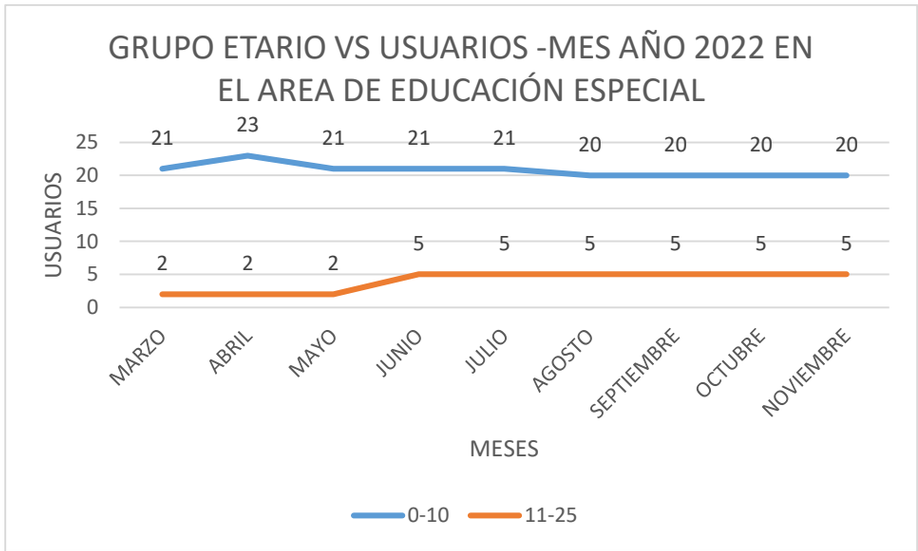
2. GENERO



- ✓ A nivel de genero se evidencia que hay similitud en los géneros masculino y femenino, lo cual demuestra que los dos requieren de apoyo a nivel de educación especial.

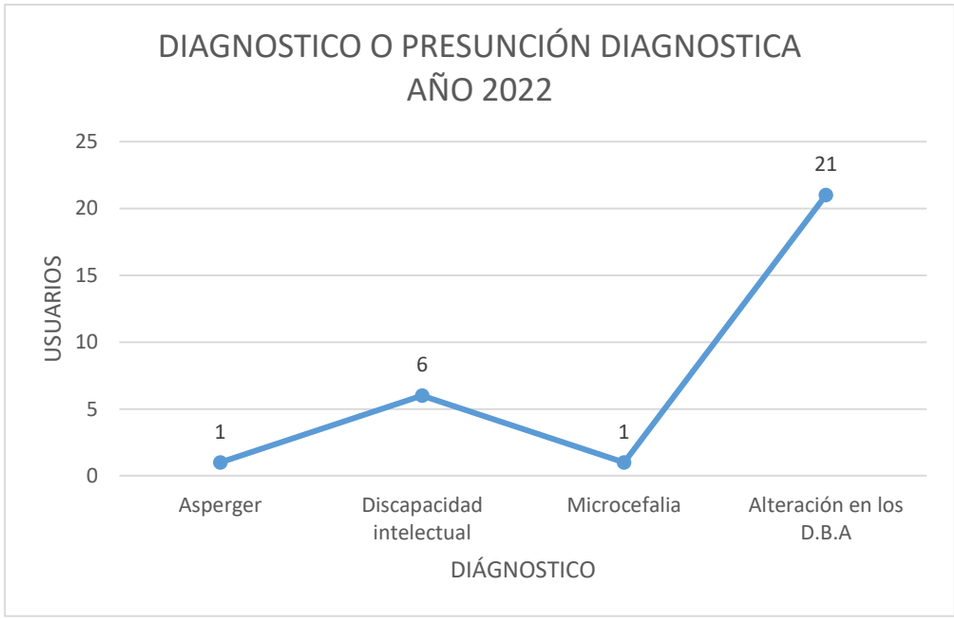
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2022

3. GRUPO ETARIO



- ✓ A nivel de grupos etarios, se puede concluir que los dos rangos de edad 0-10 y 11-25 años predominan en el programa p y p dispositivos básicos.

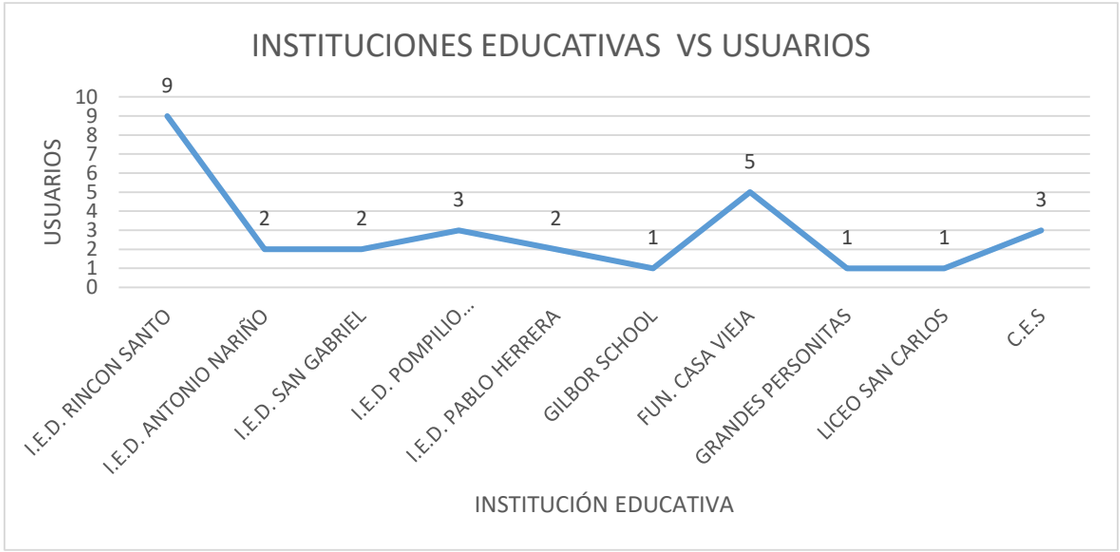
4. DIAGNOSTICO O PRESUNCIÓN DIAGNOSTICA



- ✓ Se encuentra que los usuarios que asisten a este programa tiene como diagnostico asperger, discapacidad intelectual, microcefalia y alteración en los DBA.

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2022

5. INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS QUE RECIBEN APOYO VS USUARIOS ATENDIDOS



- ✓ A nivel de instituciones educativas se brinda apoyo pedagógico a 5 instituciones públicas del municipio como I.E.D Rincón Santo, San Gabriel, Antonio Nariño, Pompilio Martínez y Pablo Herrera. En cuanto a privadas están 4 Instituciones Gilbor School, Fundación Casa Vieja, Grandes Personitas, y Liceo San Carlos, todas estas pertenecientes al municipio.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

LOGROS A DICIEMBRE 2022	Los logros obtenidos al finalizar procesos fueron los esperados, los cuales se plantearon y planificaron desde el inicio ✓ Se logró dar cumplimiento a los objetivos propuestos según plan pedagógico en el área de educación especial a nivel lecto-escrito y matemáticas. ✓ Continuidad y mejor desempeño de los usuarios en su contexto educativo. ✓ Cumplimiento de horarios, asistencia, interés y compromiso por parte de los usuarios en el plan de intervención pedagógica a nivel individual. ✓ Ampliar cobertura en atención a población con discapacidad transitoria y/o permanente del municipio. ✓ Avances significativos en los diferentes procesos educativos y conductuales de los usuarios que asisten a este programa.
SUGERENCIAS PARA EL 2023	✓ Se sugiere dotación a nivel pedagógico de material didáctico, ayudas técnicas y tecnológicas. ✓ Establecer canales de comunicación permanente con los docentes encargados de los diferentes Colegios, niveles y grados donde están matriculados los estudiantes con diagnostico y/o Alteraciones en los Dispositivos Básicos del Aprendizaje. ✓ Se sugiere continuar con los programas que se vienen desarrollando. ✓ Se sugiere planificar y crear diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que puedan ser aplicadas a las necesidades de cada uno de los usuarios. ✓ Ampliar cobertura de atención. ✓ Dar continuidad en los procesos de apoyo pedagógico desde el área de educación especial. ✓ Crear alianzas estratégicas con las instituciones educativas del municipio en la cual ellos se apropien también de los procesos y se trabaje en conjunto brindando seguimiento a los usuarios
CONCLUSIONES	✓ Se lograron avances significativos, aunque se requiere más apoyo, compromiso y acompañamiento de los padres de familia en el proceso. ✓ Se concluye que se dio cumplimiento por el área de Educación Especial con los objetivos y metas propuestas durante el año 2022, favoreciendo en los usuarios y sus familias una mejor calidad de vida y un bienestar educativo. ✓ Al terminar el año queda una gran satisfacción de haber podido ayudar en los procesos educativos de los usuarios, finalizando la intervención desde educación especial con resultados positivos. ✓ Se brindó apoyo pedagógico de calidad.